

TEK/NAT Kursrapport

Kurs Hållbar utveckling för ingenjörer	Kurskod 5TF080	Poäng 7,50	År 2023	Start v. 45
Institution Institutionen för tillämpad fysik och elektronik	Antal registrerade (män/kvinnor) 42 (21/21)	Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del) -		
Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???) Genomströmning: 89% Betyg: G(36) VG(1)				

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

11 föreläsningar
3 seminarier
2 gruppredovisningar

Hur är undervisningen upplagd?

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, individuella studier och arbete med inlämningsuppgifter och quiz.

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

redogöra för grunderna för begreppet hållbar utveckling, dess historik samt olika definitioner och dimensioner,
skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

redogöra för regionala, nationella och internationella mål och strategier för hållbar utveckling,
skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

förklara kopplingar mellan olika system, exempelvis tekniska, ekologiska, sociala och ekonomiska, hur de påverkar varandra och vilka begränsningar som finns, allt med ett hållbart perspektiv.

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling,

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

diskutera samspelen mellan miljöpåverkan, resursflöden, styrmedel och maktförhållanden från lokal till global skala,

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

analysera och värdera mål, strategier samt uppföljning för arbete med hållbar utveckling

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

diskutera och reflektera kring hållbarhetsutmaningar från ett systemperspektiv kopplat till den egna yrkesrollen

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skriftliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

Uppdelning i fem teman, vardera med betyg U G VG
Betyg G = fem G
Betyg VG = minst tre VG (av 5 möjliga) + G på övriga teman

Samläses denna kurs med andra kurser??

Nej

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Ja

Om ja, hur många?

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Ja

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:

40

Antal projekt som varje student deltog i:

5

Antal studenter i projektgrupp:

6

Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?

Nej

Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?

Kursledning gjorde indelning

Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?

Nej

Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?

Kursens samverkan med forskning

Lärare som bedriver forskning (>25% av tjänsten) är aktiva på kursen

Annan samverkansform, nämligen:

Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet

Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen

Annan samverkansform, nämligen

Genomförda förändringar till detta kurstillfälle

Förändring i uppgifter på tema 1 och 2. I tema 1 görs en tydligare koppling till föreläsning och i tema 2 har en extern forskare hållit en av föreläsningarna för att få mer forskningsanknytning. Förändring av uppgifter i tema 2 för att koppla mot den nya föreläsningen i klimatpsykologi.

Genomgående intresseområde för studenterna genom hela kursen.

Samma grupper genom hela kursen.

Justerat stavfel i quiz

Förändringsförslag från föregående kursrapport

Fördjupning av innehåll på en del föreläsningarna behövs. Omarbeta och lägg in material

Förändring av uppgifter för tema 2 och koppla mot innehåll i ny fördjupad föreläsning.

Inkludera fler gästföreläsare från olika branscher och sektorer som har framgångsrikt integrerat hållbarhets principer i sina verksamheter.

Justerat stavfel i quiz

Förbättra uppgiftsbeskrivningar

Lärare

Information om inblandade lärare

Kursansvarig

Linda Pommer

Antal övrig personal som ej föreläser

Antal övriga föreläsare

3

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?

0

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?

0

Kursvärd.

Totalt antal svarande

25 av 42, varav 39 aktiva på kursen, svarsfrekvens

Sammanställningsdatum

2024-01-20

När genomfördes kursvärderingen?

Efter genomfört första examinationstillfälle

För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen
har behandlats/har inte behandlats/vet ej

redogöra för grunderna för begreppet hållbar utveckling, dess historik samt olika definitioner och dimensioner,

Använda LEQ

redogöra för regionala, nationella och internationella mål och strategier för hållbar utveckling,

förklara kopplingar mellan olika system, exempelvis tekniska, ekologiska, sociala och ekonomiska, hur de påverkar varandra och vilka begränsningar som finns, allt med ett hållbart perspektiv.

beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling,

diskutera samspelet mellan miljöpåverkan, resursflöden, styrmedel och maktförhållanden från lokal till global skala,

tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer

analysera och värdera mål, strategier samt uppföljning för arbete med hållbar utveckling

diskutera och reflektera kring hållbarhetsutmaningar från ett systemperspektiv kopplat till den egna yrkesrollen

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

<p> Detta var bra Att den var enkel Förstudierna var bra för de hjälpte seminarium Välja intresseområde själv Uppvaknandet från att allt löser sig utan att man själv behöver anpassa sig arbeta i grupp Tycker tidsfördelningen var bra på varje uppgift Att det var variation i utförandet av uppgifter Grupparbete samt fritt schema mycket eget arbete Att den var så lärorik Att det inte är någon tenta, det är mycket skönt att slippa den stressen för en gångs skull. Att det var andra examinations former än tenta. Väldigt lärorik, och aktuell. Fått inblick i många olika delar som jag annars kanske inte hade stött på och reflekterat lika mycket över All ny information som presenterades på intressant sätt Mycket intressanta presentationer Reflektionsuppgifterna. Roliga moment Tema 5 kändes mest givande då det kopplades till vår framtida yrkesroll </p> <p> Detta kan förbättras Gruppindelningar Göra tydligare uppgifts beskrivningar kanske lite mer specifikt vad som efterfrågas i vissa förstudier Färre men mer djupdykande skrivuppgifter. Dra ner på antalet uppgifter totalt och ha ett färre antal examinerande moment. Quizen är oseriösa och kan lösas genom att chansa i 5 försök. Kanske lite väl mycket redovisning men det kan bero på att jag heller inte gillar det Mer variation i områden att skriva om på varje tema Nytt "intresseområde" varje vecka, alternativt större tydlighet att allt kommer att handla om vårt intresseområde bättre beskrivningar av uppgifter Mer feedback på inlämningarna Mer naturvetenskaplig syn på allt, vore inte fel att blanda in fysik och kemi för att öka förståelsen för ex, global uppvärmning och miljöförstörelseprocesser. Skippa rapporter, flera i veckan. inför tenta. Lite tydligare instruktioner till uppgifterna. Lägre tempo på tema 1, första veckan var stressig. Lite tydligare frågeställningar för de olika TEMAn. Göra det lite mer från ett ingenjörsperspektiv så man kan inrikta sig lite mer på vad man som en ex. civilingenjör kan göra i samhället. Lite tydligare instruktioner från början, annars var det bra :) Tydligare uppgifter på förstudierna, och quiz som kanske är mer kopplade till de olika temana Mer tydliga frågor vid förstudie eller grupp-uppgifter. Har varit lite mycket på varje tema med förstudie, quiz, grupparbete och reflektion Lite mer variation och att man inte endast har ett intresseområde. Kanske säga i början av kursen att inte välja något som är kopplat till skogsbruk då tema 4 handlar om detta </p>
<p> <i>Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande</i> Synd att det kommer så få studenter på föreläsningarna Studenterna presterar bra Seminarier fungerar bra Genomgående tema fungerar bra. Får modifiera lite för tema 3. </p>
<p> <i>Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen</i> Förtydliga vid kursintroduktion om kursens upplägg och förväntade studieresultat och vad varje tema är tänkt att examinera för att studenterna ska få en förståelse för kursen. Mer tydlighet kring genomgående tema för hela kursen Lägga in mer luft för tema 1 så att den inte upplevs stressig Kursansvarig ansvarar för förändringarna. </p>
<p> <i>Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?</i> Nej </p>

Granskn.

<p> <i>Granskare lärare (CAS-identitet)</i> lipo0001 [Linda Pommer] </p>
<p> <i>Granskare student (CAS-identitet)</i> lipo0001 [Linda Pommer] </p>
<p> <i>Granskare studieadministratör (CAS-identitet)</i> jegr0053 [Jenny Granholm] </p>
<p> <i>Eventuella kommentarer på granskningsprocessen</i> Missade att fråga studenterna om granskande student </p>